МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области

9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Подписано цифровой подписью: 9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.11.03 10:32:22 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №1
от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 01.09.2026 №125– о/д

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Год обучения: 2026-2027
для 5 класса

кол-во часов в неделю -8
ID 6ae82a63ece7cc52660dd3e2

Быково 2026

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 6ae82a63ece7cc52660dd3e2

ФИО ребенка:

Возраст ребенка: 11

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения: 5

Группа (особые потребности): ОВЗ, инвалидность

Класс: 5

Заключение ПМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 - СИПР-12/13 лет

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Бытовые условия хорошие. Ярослав проживает в полной многодетной семье.

Ребенок удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поворачивается со спины на живот (с живота на спину), сидит на полу с вытянутыми вперед ногами, сидит на стуле без фиксации, встает сам, самостоятельно удерживает равновесие, наклоняется самостоятельно, перелезает через невысокое препятствие, поднимается/спускается по лестнице с опорой, без опоры, бегает, прыгает на месте на двух ногах (одной ноге)).

Удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом, захватывает каждой рукой по предмету и удерживает (стучит друг о друга), иногда намеренно роняет предмет, отпускает (кладет на стол) предмет по просьбе, захватывает предмет 3-мя (2-мя) пальцами).

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации), преобладающий эмоциональный фон (позитивный), эмоциональный контроль (по просьбе взрослого, при переключении на другую деятельность).

Нет проблем с поведением, но иногда ребенок неадекватно смеется.

Щурится, наклоняет голову вперед/назад, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительный образ – узнает знакомые предметы на фотографии, цветной картинке, черно-белой картинке.

Поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитация звуков.

Ощупывает предметы одной/двумя руками, ладонью, кончиками пальцев; узнает знакомые предметы осязательно; находит одинаковые поверхности, рельефные изображения, сортирует мелкие предметы.

Не разговаривает.

Использование предметов в соответствии с их функциональным назначением не всегда.

Направленность взгляда на говорящего взрослого или на выполняемое задание; использование учебных материалов по назначению (тетрадь, карандаш, клей); принятие помощи взрослого. Ярослав может выполнить посильное задание от начала до конца; переходит от одного задания к другому в соответствии с расписанием или наглядным алгоритмом. Может установить контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в учебном процессе.

Умеет различать, сравнивать и преобразовывать множества (например, «один — много»). Не умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов и обозначать его цифрой. Умеет различать и сравнивать предметы по форме, различать и сравнивать предметы по величине (большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий), различать части суток (день, ночь)

Узнавание и называние частей тела (голова, туловище, руки, ноги); частей лица (глаза, брови, нос, рот, зубы); знание правил гигиены и здорового образа жизни при помощи взрослых (режим дня, питание, сон, прогулки, физическая активность); предметов ближайшего окружения: одежда, обувь, посуда, мебель; имеет представления о растительном и животном мире;

Контактирует со взрослыми.

Контактирует со сверстниками. Преобладает игровая деятельность.

Сформированность навыков самообслуживания: одевается и раздевается при помощи взрослых, самостоятельно принимает пищу и пользуется туалетом, сам моет руки.

Сформированность бытовой деятельности:

- самостоятельное мытьё рук и лица;
- самостоятельное принятие пищи (ложкой, пить из кружки). Другими бытовыми навыками не владеет.

В сфере ручного труда и творчества:

- сгибание, разрезание ножницами (не ровно), создание аппликаций с помощью учителя. В сфере обслуживающего труда навыки не сформированы.

Потребность в уходе постоянная.

Требуется постоянный контроль.

Нагрузка соответствует умственному и физическому развитию ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- неадекватный смех
- невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения

Способы коррекции неадекватного смеха:

- тайм-аут и переключение

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	Начало учебного года	1 полугодие	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация			
1.1. Коммуникация			
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.			
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации			
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации			
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
1.2.3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации			
1.2.3.2. Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)			
1.2.3.3. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

1.2.3.4. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)			
1.2.3.5. Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
1.3. Чтение и письмо			
1.3.2. Начальные навыки чтения и письма			
1.3.2.4. Узнавание буквы в слоге (слове)			
2. Математические представления			
2.1. Количественные представления			
2.1.4. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»			
2.1.9. Узнавание цифр			
2.1.14. Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой (обратной) последовательности			
2.2. Представления о форме			
2.2.3. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
2.2.7. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) из счетных палочек			
2.2.9. Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии)			
2.3. Пространственные представления			
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая			

(левая) рука (нога, сторона тела)			
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
2.4. Временные представления			
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток			
2.4.7. Различение времен года			
2.5. Представления о величине			
2.5.5. Различение однородных (разнородных) предметов по длине			
2.5.6. Сравнение предметов по длине			
3. Окружающий природный мир			
3.1. Временные представления			
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			
3.1.14. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
3.1.19. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)			
3.2. Животный мир			
3.2.4. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)			
3.2.11. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
3.3. Объекты природы			
3.3.1. Узнавание Солнца			

3.3.3. Узнавание Луны			
3.3.11. Различение земли, неба			
3.3.18. Узнавание леса			
3.3.31. Узнавание воды			
3.3.40. Узнавание огня			
3.4. Растительный мир			
3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)			
4. Человек			
4.1. Представления о себе			
4.1.1. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду			
4.1.2. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)			
4.1.3. Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)			
4.1.5. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)			
4.2. Семья			
4.2.1. Узнавание (различение) членов семьи			
4.3. Гигиена тела			
4.3.2. Регулирование напора струи воды			
4.3.4. Вытирание рук полотенцем			
4.3.20. Расчесывание волос			
4.4. Обращение с одеждой и обувью			
4.4.1. Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер,			

кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))			
4.4.3. Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))			
4.4.5. Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)			
4.4.8. Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)			
4.5. Прием пищи			
4.5.1. Сообщение о желании пить			
4.5.3. 4.5.3. Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)			
4.5.5. Сообщение о желании есть			
4.5.7. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)			
4.5.10. Использование салфетки во время приема пищи			
4.6. Туалет			
4.6.1. Сообщение о желании сходить в туалет			
4.6.3. Пользование туалетной бумагой			
6. Окружающий социальный мир			
6.1. Школа			
6.1.1. Узнавание (различение) помещений школы			

6.1.12. Узнавание (различение) школьных принадлежностей			
6.1.17. Умение выражать свой интерес к другому человеку			
6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком			
6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)			
6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)			
6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)			
6.3. Предметы быта			
6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер			
6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод			
6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож			
6.4. Квартира, дом, двор			
6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)			
6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом			
6.5. Город			

6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки)			
6.6. Транспорт			
6.6.2. Знание назначения наземного транспорта			
6.7. Страна			
6.7.1. Знание названия государства, в котором мы живем			
6.7.2. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)			
6.8. Традиции, обычаи			
6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)			
7. Музыка и движение			
7.1. Слушание			
7.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки			
7.1.7. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
7.3. Движение под музыку			
7.3.1. Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)			
7.3.2. Начало (окончание) движения под музыку			
7.3.3. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу			

7.4. Игра на музыкальных инструментах			
7.4.3. Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте			
7.5. Коррекционный раздел			
7.5.12. Реакция на звучание веселой музыки			
7.5.13. Реакция на звучание грустной музыки			
8. Изобразительная деятельность			
8.1. Аппликация			
8.1.1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.			
8.1.3. Сминание бумаги			
8.1.4. Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
8.1.7. Намазывание всей (части) поверхности клеем			
8.1.10. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги			
8.1.14. Соединение деталей между собой			
8.2. Лепка			
8.2.3. Разминание пластилина (теста, глины)			
8.2.5. Отрывание кусочка материала от целого куска			
8.2.6. Откручивание кусочка материала от целого куска			
8.2.7. Отщипывание кусочка материала от целого куска			
8.2.8. Отрезание кусочка материала стекой			
8.2.9. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			

8.3. Рисование			
8.3.8. Рисование точек			
8.3.10. Соединение точек			
8.3.12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
9. Адаптивная физкультура			
9.1. Физическая подготовка			
9.1.1. Построения и перестроения			
9.1.1.5. Ходьба в колонне по одному, по двое			
9.1.1.6. Бег в колонне			
9.1.2. Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
9.1.2.3. Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев			
9.1.2.5. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке			
9.1.2.6. Круговые движения кистью			
9.1.2.11. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения			
9.1.2.14. Повороты туловища вправо (влево)			
9.1.2.17. Стояние на коленях			
9.1.2.21. Приседание			
9.1.2.33. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.2.35. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе			
9.1.3. Прыжки			
9.1.3.1. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с			

продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.3.2. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)			
9.1.4. Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
9.1.4.1. Ползание на животе, на четвереньках			
9.1.4.4. Перелезание через препятствия			
9.1.5. Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
9.1.5.1. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)			
9.1.5.2. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (одной рукой) вверх (о пол, о стену)			
9.1.5.3. Ловля среднего (маленького) мяча двумя руками			
9.2. Коррекционные подвижные игры			
9.2.1. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений			
9.2.1.1. Баскетбол			
9.2.1.1.1. Узнавание баскетбольного мяча			
9.2.1.2. Волейбол			
9.2.1.2.1. Узнавание волейбольного мяча			
9.2.1.3. Футбол			
9.2.1.3.1. Узнавание футбольного мяча			
9.2.1.4. Бадминтон			
9.2.1.4.1. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона			
9.2.2. Подвижные игры			
9.2.2.1. Подвижные игры на развитие координационных способностей			

9.2.2.1.1. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз»			
9.2.2.2. Подвижные игры на развитие скоростных способностей			
9.2.2.2.1. Соблюдение правил игры «Пятнашки»			
9.2.2.3. Подвижные игры на развитие скоростно-силовых способностей			
9.2.2.3.1. Соблюдение правил игры «Бросай-ка»			

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

- Мыть фрукты и овощи перед употреблением

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии
Линейка 1 сентября	Присутствие на линейке	Участник
Сказка - спектакль на Новый год	Присутствие	Участник
Празднование Дня защитников	Поздравление папы с праздником	Изготовление аппликации для папы
Празднование Международного женского дня	Поздравление мамы и сестры с праздником	Изготовление подарков

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время							
	Учебные занятия	**Коррекционная работа**						
Пн.	10.40-11.30							
Вт.	10.40-11.30							
Ср.	10.40-11.30							
Чт.	10.40-11.30							
Пт.		10.40-11.30						

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Слепухина Е.Н.	Директор школы
Вялова О.Г.	Учитель начальных классов
Шмидт Е.И.	Психолог
Палий В.А.	Социальный педагог
Грицфельдт Н.Ю.	Заместитель директора по УВР
Торикова Е.А.	
Ваганова В.А.	Родитель

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

Компьютер, проектор, экран, наглядные пособия, колонки

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Для оценки динамики обучения в рамках СИПР в 5 классе используются специальные средства: **критерии, шкалы, условные обозначения, наблюдение, экспертная оценка и сравнительный анализ результатов**. Их цель — не выставить традиционную отметку, а отследить, как меняется самостоятельность ребёнка в

выполнении действий и насколько успешно формируются его представления и жизненные компетенции.

Критерии и уровни самостоятельности

При мониторинге оценивают, насколько ребёнок способен действовать самостоятельно. Для этого применяют шкалу уровней выполнения действий:

- —действие не выполняет, помощь не принимает; выполняет со значительной физической помощью (педагог выполняет действие вместе с ребёнком, приём «рука в руке») или выполняет с частичной физической помощью (педагог периодически поддерживает, помогает на отдельных операциях).
- — выполняет по подражанию или образцу.
- — выполняет по словесной (вербальной или невербальной) инструкции.
- — выполняет самостоятельно (без опоры на внешние средства).